

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Научно-технический прогресс оказывает глубокое влияние на высшее образование. Основной особенностью современного высшего образования является дальнейшее развитие специальной научной подготовки выпускников. В период бурного развития науки и техники необходимо учитывать некоторые насущные требования к содержанию обучения студентов:

- во-первых, высокий научный уровень содержания общетехнических и специальных курсов, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности выпускника вуза;
- во-вторых, подбор таких технологий обучения, которые были бы наиболее эффективными как с точки зрения развития и формирования специалиста, так и в плане его ориентации в мире знаний;
- в-третьих, развитие и формирование у студентов системного творческого мышления. В реальной жизни будущему специалисту предстоит решать различные научные, технические и педагогические задачи, требующие творческих способностей разного уровня.

Таким образом, возникает необходимость совершенствования и оптимизации содержания образования и обучения специалистов в областях:

- фундаментальной общетеоретической подготовки (изучение основных законов природы и общих методов их использования на практике);
- общетехнической и специальной подготовки;
- овладения методологией и навыками ведения научно-исследовательской работы.

Особое значение имеет система комплексной специальной подготовки студента, предусматривающая изучение цикла специальных дисциплин. Специальные дисциплины занимают важное место в подготовке специалиста. По цели и месту в учебном процессе, содержанию, формам и методам обучения они имеют специфические особенности в сравнении с дисциплинами общеобразовательными и общетехническими.

Задача изучения специальных дисциплин – приобретение студентами знаний о технологии и организации производства, материалах применительно к определенной профессии, о системе машин, механизмов, аппаратов, приборов и т. п. При этом у студентов формируются способность ориентироваться в современном производстве, умение решать конкретные технологические и производственные задачи, типичные для соответствующей профессиональной деятельности.

Отбор и построение содержания специальных дисциплин представляют определенную сложность. В содержание специальных дисциплин входят знания из областей различных наук (фундаментальных, прикладных, экономических) и производственные знания и умения. Важными факторами определения и построения содержания специальных предметов являются требования технологии соответствующего производства, а также принципы дидактики, в первую очередь научность, систематичность и последовательность обучения, связь теории и практики.

Анализ содержания учебного материала спецдисциплин определенной отрасли предполагает выделение в нем следующих групп:

1) учебный материал, раскрывающий вопросы техники: теоретические основы устройства и работы оборудования; описание устройства и принципов работы оборудования, с помощью которого осуществляется производственный процесс; описание устройства и работы машин, механизмов, аппаратов, приборов, изделий, которые монтируются, ремонтируются, изготавливаются, обслуживаются, т. е. предметов труда. С техникой тесно связан материал о графике – языке техники (чертежи, схемы, диаграммы, графики и т. д.);

2) учебный материал, раскрывающий вопросы технологии производства: теоретические основы технологических процессов (теория резания, технология машиностроения, основы программирования, основы металлургии, основы термодинамики и т. д.); описание технологических и трудовых процессов, характерных для отрасли в целом и для отдельных профессий, включая процессы контроля и регулирования;

3) учебный материал, раскрывающий вопросы, связанные с сырьем и материалами: сведения о видах, получении, физических, химических, механических, технологических и других свойствах обрабатываемых, производимых и применяемых при выполнении работ материалов и о сырье.

Такое разделение учебного материала носит достаточно условный характер, однако показывает, что содержание спецдисциплин имеет сложную, многокомпонентную структуру, характеризуется большим разнообразием изучаемых объектов.

Все это требует комплексного применения различных методов и приемов обучения. Традиционная технология обучения предполагает фундаментальное изучение теоретического материала с использованием систематического отслеживания процесса усвоения научного знания студентами.

При разработке содержания специальных дисциплин для технических и профессионально-педагогических вузов следует учитывать различия в деятельности выпускников – инженера и педагога профессионального обучения. Основой инженерного труда является, как правило, проектирование, конструирование и управление технологическими процессами или техническими объектами. Основу же деятельности педагога профессионального обучения составляет проектирование процесса подготовки квалифицированных рабочих (сварщиков, слесарей, станочников и др.) для определенной отрасли производства, что предполагает наличие знаний в области техники и технологии конкретного производства на определенном инженерном уровне, а также педагогических знаний. Это должно найти отражение в содержании специальной подготовки выпускника профессионально-педагогического вуза.

Специальная подготовка – это система знаний и умений, базирующаяся на изучении теоретических основ конкретного производства, прогрессивных технологий и современной техники. В комплекс специальных знаний кроме фундаментальных теоретических знаний, знаний в области технологий и техники производства входят психолого-педагогические знания, а также знания в области научной организации труда, планирования, конкретной экономики, навыки постоянного совершенствования своей квалификации, навыки научно-технического творчества.

Основываясь на специфике преподавания специальных дисциплин в профессионально-педагогическом вузе, можно утверждать, что содержание и методика преподавания специальных дисциплин должны отличаться от принятых в технических вузах.

Построение обучения в рамках специальной подготовки в условиях профессионально-педагогического вуза должно основываться на принципах интеграции и системного подхода. Необходимо, чтобы системный подход органично пронизывал весь процесс обучения, преломляясь в каждой дисциплине, связывая получаемые знания в единую стройную систему.

Как фундаментальная общеинженерная подготовка, так и специальная подготовка должна осуществляться на основе политехнизма и учета основных направлений развития науки и техники. Овладение политехническими знаниями в рамках профессиональной подготовки позволит будущим педагогам профессионального обучения применять их в профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, учитывая цели подготовки педагогов профессионального обучения, необходимо реализовать возможность дополнения и «уплотнения» содержания дисциплин специальной подготовки, что способствует повышению качества подготовки специалиста.

С.З. Гончаров

ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (по работам И. А. Ильина)

Вопрос о художественной подготовке студентов, обучающихся по специальностям соответствующего профиля, остро актуален. Сказывается влияние на искусство постмодернистской философии, толкующей художественность в аспекте свободного субъективного произвола. В государственном стандарте специальностей 052300 – Декоративно-прикладное искусство и 030500.04 – Профессиональное обучение (дизайн) нет эстетики! Основная причина тяготения современной культуры к упрощению – установка радикального либерализма на свободный рынок, на освобождение экономики, образования и др. от социального контроля вообще, от *государственного* – в особенности. Такая установка породила коммерциализацию искусства, сведение его к игре и развлечению без духовного развития его творцов и потребителей. Новому поколению эта идеология предлагает особый образ жизни: *макси-*